

PRZEDMIOTOWE ZASADY OCENIANIA Z INFORMATYKI DLA KLAS IV-VIII

1. Cele oceniania

Celem oceniania z przedmiotu informatyka jest:

- Monitorowanie postępów w nauce ucznia.
- Informowanie ucznia i jego rodziców (opiekunów prawnych) o poziomie jego osiągnięć edukacyjnych oraz o postępach w nauce.
- Motywowanie ucznia do dalszej pracy i rozwijania umiejętności.
- Wspieranie ucznia w jego rozwoju, dostarczając informacji zwrotnej na temat jego mocnych stron oraz obszarów wymagających poprawy.
- Umożliwienie nauczycielowi dostosowania metod nauczania do potrzeb i możliwości uczniów.

2. Zakres oceniania

Ocenie podlegają:

- Umiejętności praktyczne
- Rozwiązywanie problemów i algorytmika
- Postawa i zaangażowanie
- Projekty zespołowe i indywidualne
- Wiedza teoretyczna

3. Formy sprawdzania wiedzy i umiejętności

- **Projekty indywidualne i grupowe:** dłuższe formy pracy wymagające samodzielności, kreatywności i umiejętności współpracy.
- **Aktywność na lekcjach:** oceniana na podstawie zaangażowania ucznia, jego udziału w dyskusjach, podejmowania inicjatywy.
- **Sprawdzanie umiejętności praktycznych:** wykonywanie zadań na komputerze podczas lekcji, które polegają na praktycznym zastosowaniu zdobytej wiedzy i umiejętności.

- **Prace klasowe:** obejmujące większe partie materiału.
- **Kartkówki:** krótkie, niezapowiedziane formy, obejmujące materiał z ostatnich kilku lekcji.

9. Kryteria oceniania poszczególnych form aktywności

- **Prace klasowe i sprawdziany:**
 - Oceniane w skali punktowej przeliczanej na stopnie zgodnie z ustalonymi przez nauczyciela kryteriami.
 - Skala punktowa może być dostosowana do poziomu trudności zadania.
- **Projekty indywidualne i grupowe:**
 - Oceniane są takie aspekty jak: zgodność z tematem, innowacyjność, samodzielność, jakość wykonania, współpraca w grupie, terminowość.
 - Każdy członek grupy może otrzymać indywidualną ocenę za wkład w projekt.
- **Aktywność na lekcjach:**
 - Oceniane są: zaangażowanie w wykonywanie zadań, udział w dyskusjach, inicjatywa w rozwiązywaniu problemów, pomoc koleżeńska.
 - Uczeń może zdobywać plusy za aktywność, które po uzbieraniu odpowiedniej liczby mogą skutkować oceną wyższą.

3. Kryteria oceniania

Oceny bieżące oraz końcowe ustalane są na podstawie skali ocen przyjętej w szkole:

Ocena	Kryteria oceny
Celująca (6)	Uczeń w pełni opanował materiał przewidziany w podstawie programowej, rozwiązuje zadania o wysokim stopniu trudności, tworzy projekty o wysokim poziomie zaawansowania w ramach podstawy programowej. Jego prace są wzorowe pod względem technicznym i estetycznym. Uczeń wykazuje wyjątkowe zaangażowanie na zajęciach, aktywnie uczestniczy w dyskusjach, inicjuje własne projekty, pomaga innym uczniom i konsekwentnie dąży do osiągnięcia celów edukacyjnych.

Ocena	Kryteria oceny
Bardzo dobra (5)	Uczeń w pełni opanował materiał przewidziany w podstawie programowej, sprawnie posługuje się zdobytymi umiejętnościami, jest aktywny i zaangażowany na zajęciach, wykonuje projekty z należytą starannością. Wykazuje chęć do pogłębiania swojej wiedzy.
Dobra (4)	Uczeń opanował większość materiału, poprawnie wykonuje zadania praktyczne, potrafi rozwiązywać standardowe problemy, choć czasem potrzebuje pomocy nauczyciela. Uczeń zazwyczaj wykazuje zaangażowanie na zajęciach, uczestniczy w zadaniach grupowych i indywidualnych, chociaż czasami potrzebuje motywacji do bardziej aktywnego udziału.
Dostateczna (3)	Uczeń opanował podstawowe zagadnienia, wykonuje proste zadania praktyczne, jednak potrzebuje wsparcia nauczyciela przy rozwiązywaniu bardziej złożonych problemów. Uczeń wykazuje minimalne zaangażowanie na zajęciach, uczestniczy w podstawowych zadaniach, ale rzadko inicjuje dodatkową aktywność.
Dopuszczająca (2)	Uczeń opanował minimalną wiedzę i umiejętności, ma trudności z samodzielnym wykonaniem zadań, wymaga ciągłej pomocy nauczyciela. Jego postępy są niewielkie, ale wystarczające do uzyskania podstawowych kompetencji. Wykazuje niewielkie zaangażowanie na zajęciach, uczestniczy w zajęciach tylko wtedy, gdy jest do tego zobowiązany i często unika aktywności dodatkowych.
Niedostateczna (1)	Uczeń nie opanował podstawowych wiadomości i umiejętności, nie jest w stanie samodzielnie rozwiązać nawet prostych zadań. Jego postępy są niewystarczające mimo udzielonej pomocy. Uczeń nie wykazuje zaangażowania na zajęciach, unika udziału w aktywnościach, nie inicjuje pracy nad zadaniami i często jest nieobecny w procesie nauczania.