

PRZEDMIOTOWY SYSTEM OCENIANIA PRZEDMIOTÓW PRZYRODNICZYCH:

- biologia
- przyroda
- geografia
- chemia
- fizyka

KOMPETENCJE UCZNIĄ Z PODSTAWY PROGRAMOWEJ PRZEDMIOTÓW PRZYRODNICZYCH	Wymagania na ocenę DOPUSZCZAJĄCĄ Uczeń:	Wymagania na ocenę DOSTATECZNĄ Uczeń:	Wymagania na ocenę DOBRĄ Uczeń:	Wymagania na ocenę BARDZO DOBRĄ Uczeń:	Wymagania na ocenę CELUJĄCĄ Uczeń:
I. Opisywanie i analizowanie podstawowych zjawisk i problemów przyrodniczych z uwzględnieniem percepcji przestrzeni i wyobraźni przestrzennej	- wymienia zjawiska przyrodnicze	- opisuje, porządkuje i rozpoznaje elementy i zjawiska przyrodnicze	- wyjaśnia zjawiska i procesy przyrodnicze	- przedstawia i wyjaśnia zależności między składnikami przyrody	- dowodzi, ocenia i tworzy hipotezy i wnioski
II. Planowanie, przeprowadzanie doświadczeń, obserwacji i pomiarów w terenie oraz wnioskowanie w oparciu o wynik	- obserwuje i wykonuje proste instrukcje nauczyciela	- określa problem badawczy	- formułuje hipotezy, planuje doświadczenia i je przeprowadza	- określa warunki doświadczenia - wyniki zapisuje w formie tabeli, wykresu, diagramu i schematu	- analizuje wyniki i formułuje wnioski - planuje nowe doświadczenia - potrafi udowodnić swoje zdanie używając odpowiedniej argumentacji, będącej skutkiem zdobytej samodzielnie wiedzy z zakresu nauk przyrodniczych
III. Posługiwanie się informacjami pochodzącymi z materiałów źródłowych	- odczytuje i rozumie teksty	- odczytuje informacje z tabeli, wykresów, diagramów, schematów	formułuje wypowiedzi na podstawie materiałów źródłowych	- samodzielnie tworzy uogólnienia i definicje - dostrzega relacje między pojęciami	- analizuje i wyciąga wnioski z samodzielnie wyszukanych materiałów źródłowymi (popularnonaukowych i naukowych)
IV. Rozumowanie i zastosowanie wiedzy do rozwiązywania problemów przyrodniczych, poznanie złożoności budowy materii	- wskazuje w tekście podstawowe zagadnienia	- podaje przykłady elementów i zjawisk przyrodniczych	- przeprowadza analizę i syntezę elementów i zjawisk przyrodniczych	- wyjaśnia uogólnienia i prezentuje przykłady elementów i zjawisk przyrodniczych	- proponuje nowe rozwiązania, planuje je i rozwiązuje - dokonuje analizy i ewaluacji swoich działań

KOMPETENCJE UCZNIĄ Z PODSTAWY PROGRAMOWEJ PRZEDMIOTÓW PRZYRODNICZYCH	Wymagania na ocenę DOPUSZCZAJĄCĄ Uczeń:	Wymagania na ocenę DOSTATECZNĄ Uczeń:	Wymagania na ocenę DOBRA Uczeń:	Wymagania na ocenę BARDZO DOBRĄ Uczeń:	Wymagania na ocenę CELUJĄCĄ Uczeń:
VI. Postawy wobec przyrody i środowiska	- zna i stosuje w życiu codziennym podstawowe zasady recyklingu	-wymienia i stosuje zasady oszczędzania surowców naturalnych w życiu codziennym	- rozumie konsekwencje i skutki rabunkowej gospodarki surowcami naturalnymi	- analizuje przyczyny i skutki zmian zachodzących w środowisku naturalnym - rozumie wpływ gospodarki na globalne zmiany klimatu - proponuje rozwiązania zmniejszające wpływ działalności człowieka na środowisko naturalne	- proponuje twórcze i nowatorskie rozwiązania ekologiczne - planuje działania dotyczące ochrony najbliższego środowiska uwzględniając specyfikę gospodarczą rejonu - potrafi wskazać w najbliższym otoczeniu tereny i obiekty o dużej bioróżnorodności i zaplanować formy ich ochrony - podejmuje działanie w najbliższym otoczeniu mające na celu zachowanie zasobów środowiska
VII. Wykorzystanie pojęć i wielkości do opisu zjawisk oraz wskazanie ich przykładów w otaczającej rzeczywistości	- zna i poprawnie określa podstawowe jednostki - wymienia i opisuje na poziomie podstawowym zjawiska przyrodnicze	- podaje przykłady zjawisk przyrodniczych - stosuje jednostki	- rozumie przebieg zjawisk przyrodniczych	- wskazuje relacje i zależności między zjawiskami przyrodniczymi - tworzy definicje i uogólnienia	- stosuje odpowiednie narzędzia matematyczne i badawcze - potrafi wykorzystać większość aspektów zjawisk przyrodniczych w życiu codziennym
VIII. Konstruktywna współpraca i umiejętność komunikowania	- w wypowiedziach pisemnych i ustnych używa poprawnie języka polskiego -pracuje w grupie, wykonuje proste polecenia	- tworzy proste wypowiedzi pisemne, prezentacje multimedialne, plakaty, albumy	- prezentuje wytwory swojej pracy na forum klasy - aktywnie pracuje w zespole, proponując własne rozwiązania	- prezentuje wytwory swojej pracy poza obszarem zespołu klasowego (wystawy, konkursy, media społecznościowe, strona szkolna, debaty)	- jest liderem zespołu - proponuje własne problemy badawcze i sposoby ich rozwiązania - reprezentuje klasę i szkołę w podejmowanych działaniach

IX. Procesy społeczno - kulturowe i gospodarcze	-wymienia przykłady działalności człowieka w obszarze procesów społecznych, gospodarczych, kulturowych	- dostrzega wpływ działalności człowieka na procesy społeczne, gospodarcze i kulturowe	- rozumie , wyjaśnia i potrafi wskazać przyczyny i konsekwencje rozwoju społecznego, kulturowego i gospodarczego	- podaje rozwiązania problemów społeczno- kulturowych, gospodarczych i cywilizacyjnych	- dostrzega problemu cywilizacyjne regionu i proponuje twórcze i nowatorskie rozwiązania
--	--	--	--	--	--

FORMY SPRAWDZANIA WIEDZY:

1. Formy pisemne
2. Formy ustne
3. Formy graficzne
4. Formy multimedialne
5. Działania praktyczne

Opracowanie:

Agnieszka Jastrzębska, Agnieszka Kocaba, Irena Michalec, Aleksandra Michalak, Katarzyna Włodarczyk